

## УРОК 1

# Знакомство с предметом

Первый урок важен в любом предмете. Посвятите часть его организационным вопросам: что понадобится на уроках, как готовиться.

Мы просим учеников перед уроком готовить на парте:

1. Тетрадь. Лучше всего подойдет общая тетрадь формата А4. Во-первых, в ней можно рисовать крупно. Во-вторых, она не закончится быстро, и ученик сможет заглядывать в предыдущие темы и вспоминать, что проходили полгода назад.
2. Пенал. Если дети будут делать цветные рисунки на уроке, это снизит темп занятия. Лучше предложить им раскрашивать рисунки дома (а на уроке — только тем, кто рисует быстрее всех). Поэтому в пенале достаточно ручки или карандаша.

На парте не должно быть лишних вещей. Они будут мешать на лабораторных работах (часть из которых рассчитана не на весь урок). Пусть ученики привыкнут к достаточно свободной парте.

Стоит поговорить и о технике безопасности во время лабораторных работ. Предлагаем три общих правила. Дополняйте их в зависимости от специфики работы.

1. Откликаться сразу, по первому зову учителя.
2. Ничего не пробовать на вкус.
3. После работы мыть руки.

В содержательной части этого урока ученики знакомятся с предметом и получают представление о систематике и классификации (метапредметный результат).

## 00:22 Что такое «Окружающий мир»

Мы начинаем уроки по предмету, который называется «окружающий мир». (Покажите интонацией торжественность момента, ведь начинается новый учебный предмет!)



Если кто-то из учеников умеет писать, предложите им записать заголовки (полностью или сокращённо):

### Окружающий мир

1 Давайте разберёмся, что изучает этот предмет. Конечно, уже по названию понятно: на уроках мы будем говорить о том, что нас окружает. А что нас окружает?

14 Представим себе, что мы идём по дороге. Дорогу изучает окружающий мир. На дороге — асфальт, камушки. И тех, и других изучает окружающий мир. Вдоль дороги растут деревья, кусты. И их изучает предмет окружающий мир.

Вот дорогу перебежала кошка, а за ней — собака. Ими тоже занимается этот предмет. Над нами небо, облака, птицы. И всю эту красоту тоже изучает окружающий мир. И вообще всю землю, и весь космос, и даже нас, идущих по этой дороге, изучает этот же предмет.

И наконец, нас окружают люди, общество, государство. А у общества есть свои законы, правила. И про всё это мы тоже будем говорить на занятиях по окружающему миру.

## 01:57 Как мы будем его изучать

Но только давайте подумаем. Вот мы в своём воображении сейчас шли по дороге. Вот мы решили её исследовать.

Но тут же мы увидели деревья и кусты, которые растут рядом. И мы решили: нет, будем изучать деревья и кусты. Ой, кошка бежит. Надо ведь и кошку поизучать. А вот за ней собака. Тогда уж лучше займёмся собакой. Но собака же убежала, как её изучишь теперь? Нет, лучше станем исследовать небо и облака. Или всё-таки дорогу... или деревья?

Стоп. Кажется, так мы запутаемся.

Как быть? Учёные давно поняли: если чего-то очень много и оно очень разнообразное, то это нужно в уме разделить на отдельные части и из-

учать вот так, по частям — сначала одно, потом другое. Так уже запутаться труднее.

Это примерно как когда раскладываешь одежду по полочкам и ящичкам: носочки к носочкам, свитера к свитерам, а рубашки к рубашкам. Иначе ведь такая получится путаница, что ничего не отыщешь.

С окружающим миром поступают почти также, раскладывают на полочки. Только эти полочки у людей в уме.

### 03:17 Живое и неживое

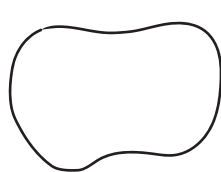
Но как же быть с нашей дорогой? Тоже разделим, разложим как будто по полкам. Вот, например, всё, что касается отношений между людьми, что касается общества, государства, — мы будем изучать отдельно. А всё, что касается природы: асфальт, небо, собаки и кошки — отдельно.

Но тут опять может наступить путаница. Я ведь назвал подряд асфальт, небо, собаку. Если есть опасность запутаться, надо снова делить это в уме на части.

Учёные такой порядок в природе давно навели, придумали, разделили природу на два мира. И назвали их миром живого и миром неживого. Эти миры можно нарисовать даже не полочками, а такими большими островами.



*«Острова» живого и неживого. Избегайте витиеватой «береговой линии» и не соединяйте «острова»: между ними должен оставаться промежуток.*



мир живого



мир неживого

И всё живое можно сразу разместить здесь, в мире живого. Например, кошку, собаку, деревья, кусты. И даже нас с вами. А в мир неживого, на этот вот остров, попадут камушки, асфальт, облака.

Важно не забыть, что мы разделили весь окружающий мир в уме. Только в уме! И сделали это, только чтобы было удобнее изучать. А на самом деле живая кошка может спокойно бегать по неживым камушкам, а живое дерево расти возле неживой дороги.

Но если мы так в уме разделяем всё по полочкам или островам, то нужно и себе, и всем остальным объяснить, по какому правилу мы это делаем. Вот, например, про асфальт мы понимаем, что он неживой. И его мы помещаем сюда, на остров неживого. А собака живая. И ей сюда, на остров живого. Но как мы это поняли, как мы вообще отличаем живое от неживого? А об этом мы поговорим на следующем занятии.